

WYMAGANIA

CO JEST NAJWAŻNIEJSZE W WYMAGANIU: SZKOŁA LUB PLACÓWKA ORGANIZUJĄC PROCESY EDUKACYJNE UWZGLĘDNIĄ WNIOSKI Z ANALIZY WYNIKÓW SPRAWDZIANÓW?

1. Nie można brać pod uwagę samych wyników, ważny jest kontekst
2. Wdrażać wnioski jakościowe z analizy, a nie ilościowe

CO JEST NAJWAŻNIEJSZE W WYMAGANIU: ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ LUB PLACÓWKĄ SŁUŻY JEJ ROZWOJOWI?

1. Działania podejmowane są nie przez dyrektora, ale wypracowane wspólnie (autentyczność), cały zespół jest zaangażowany w tworzenie planu rozwoju, ma wspólny cel;
2. Widzenie zmiany, widzenie gdzie jest placówka w kontekście rzeczywistości.

CO JEST NAJWAŻNIEJSZE W WYMAGANIU: SZKOŁA LUB PLACÓWKA WSPOMAGA ROZWÓJ UCZNIÓW UWZGLĘDNIAJĄC ICH INDYWIDUALNĄ SYTUACJĘ?

1. Szkoła przeprowadza dobrą diagnozę i wykorzystuje potencjał uczniów;
2. Ma pomysły na indywidualizację;
3. Wykorzystuje zainteresowania uczniów jako potencjał w indywidualnym procesie uczenia się;
4. Pozwoli uczniom uczyć się.

CO JEST NAJWAŻNIEJSZE W WYMAGANIU: SZKOŁA LUB PLACÓWKA REALIZUJE KONCEPCJĘ PRACY UKIERUNKOWANĄ NA ROZWÓJ UCZNIÓW?

1. Zaspokajanie potrzeb uczniów;
2. Oby potrzebą ucznia nie były wagary ;
3. Wszechstronny rozwój uczniów;
4. Jako JST monitorują co szkoły robią z raportem (mają wskazać pola rozwoju);
5. Realizuje przyjętą koncepcję celów ukierunkowanych na proces zmiany – ciągłej...
6. Jest tworzona wspólnie przez całą społeczność szkolną
7. Jest wyrazista skonkretyzowana, nierozmyta.

CO JEST NAJWAŻNIEJSZE W WYMAGANIU: WYKORZYSTYWANE SĄ ZASOBY SZKOŁY LUB PLACÓWKI ORAZ ŚRODOWISKA LOKALNEGO NA RZECZ WZAJEMNEGO ROZWOJU?

1. Znalezienie partnera..., obustronna współpraca, bazowanie na swoich zasobach (co możemy zaoferować im jako szkoła, a co oni nam);
2. Ustawienie na proces zmiany wewnętrznej i zewnętrznej w kontekście celów edukacyjnych .

CO JEST NAJWAŻNIEJSZE W WYMAGANIU: PROCESY EDUKACYJNE SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ?

1. Na I miejscu troska o proces (nie efekt), dobry proces = efekt;
2. Co ma być efektem? Czy tylko wynik na egzaminie zewnętrznym, czy uczeń który staje się odpowiedzialnym członkiem społeczeństwa dorosłych i znajduje swoje miejsce (rodzinne, osobiste, zawodowe) oraz buduje relacje (pozytywne) z innymi dorosłymi?
3. Każdy w szkole i na lekcji wie, co ma robić i widzi efekty swojej pracy.

CO JEST NAJWAŻNIEJSZE W WYMAGANIU: UCZNIOWIE NABYWAJĄ WIADOMOŚCI I UMIEJETNOŚCI OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ?

1. To nie uczniowie mają spełniać oczekiwania i wymagania nauczyciela. To nauczyciel ma tak zorganizować pracę, aby wyjść naprzeciw oczekiwaniom i potrzebom ucznia.
2. Jednakże musi tak kierować procesem nauczania – uczenia się, by zrealizować wymagania zewnętrzne (podstawa programowa), a uczniowie mogli i odnieśli sukces.
3. Ciągłe pozyskiwanie informacji zwrotnej o nabytych umiejętnościach.

CO JEST NAJWAŻNIEJSZE W WYMAGANIU: PROMOWANA JEST WARTOŚĆ EDUKACJI?

1. Znane mi JST nie oceniają szkół po poziomach A, B itp.;
2. Trudno promować wartość która jest mało widoczna w systemie – patrz: rynek pracy, bezrobocie, umowy śmieciowe, wyjazdy młodych ludzi;
3. Odbudowanie wartości edukacji przez zmianę świadomości nauczycieli (odbudowanie poczucia misji, wiara we własną wartość);
4. Świadomość społeczeństwa, że nauka to rozwój, a nie oceny;
5. Wszyscy mówią o swojej szkole tym samym językiem.

CO JEST NAJWAŻNIEJSZE W WYMAGANIU: RESPEKTOWANE SĄ NORMY SPOŁECZNE?

1. Nauczyciel dla ucznia jest mistrzem, od niego uczeń uczy się norm;
2. Zarówno nauczyciel, jak i uczeń respektują te normy i wspólnie ustalają to, co ważne;

3. JST- te raporty mogą być bardziej dla szkoły (także wyniki badań).

CO JEST NAJWAŻNIEJSZE W WYMAGANIU: NAUCZYCIELE WSPÓŁPRACUJĄ W PLANOWANIU I REALIZOWANIU PROCESÓW EDUKACYJNYCH?

1. Praca zespołowa;
2. Zaufanie, atmosfera;
3. Wspólne cele (a nie: walka, rywalizacja, które są ważniejsze);
4. Koordynator;
5. Umiejętne zarządzanie własnymi zasobami;
6. Przestrzeń do dialogu.

CO JEST NAJWAŻNIEJSZE W WYMAGANIU: UCZNIOWIE SĄ AKTYWNI?

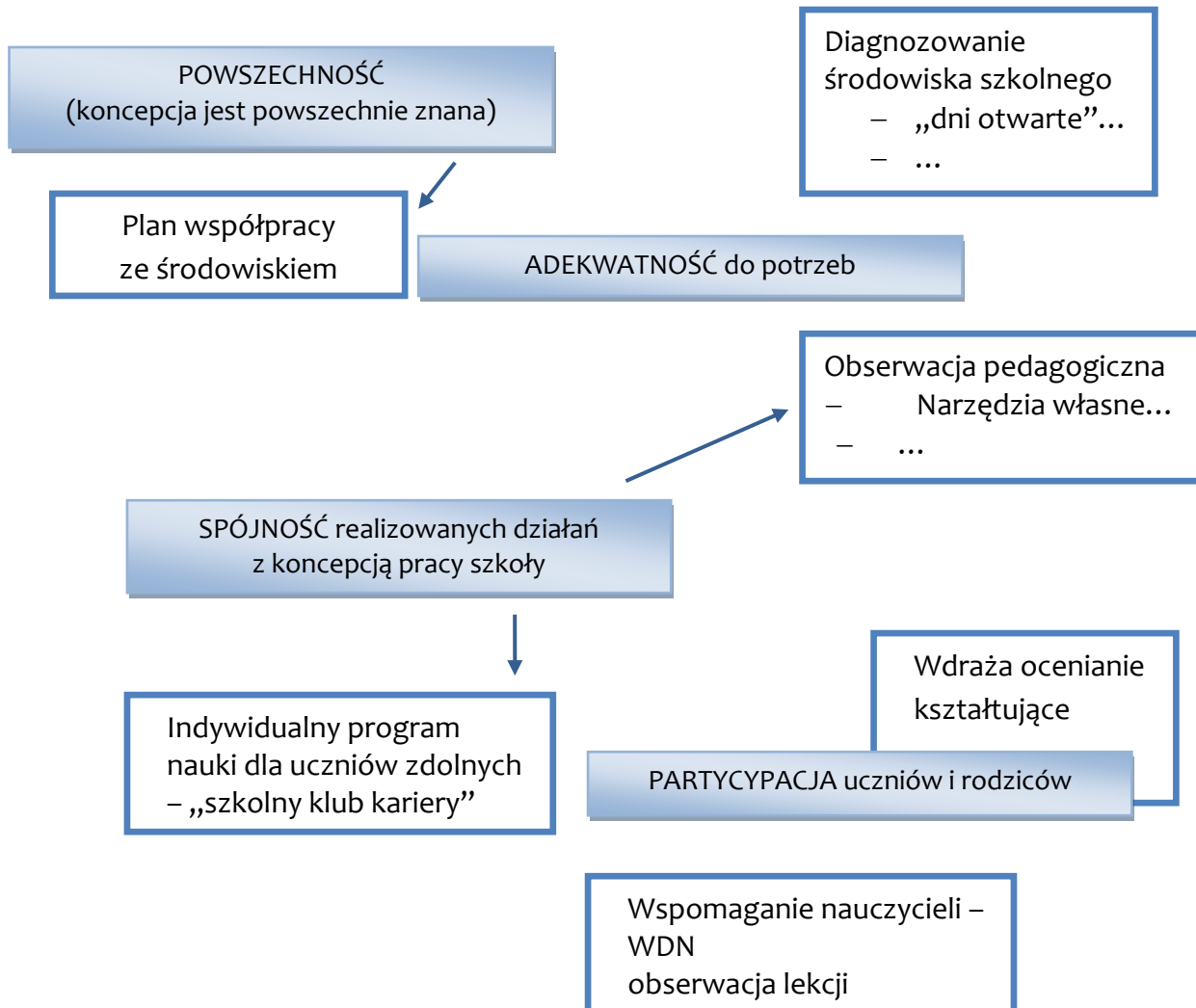
1. Są zmotywowani, pozytywnie nastawieni, lubią to, co robią;
2. Znają cel i sens swoich działań;
3. Mogą także przez proces współpracy z nauczycielem zrozumieć, poznać i zaakceptować cele, tak by chcieć uczyć się i działać;
4. Inicjatywa uczniów w działaniu/ samodzielność;
5. JST oczekuje, że ktoś pomoże szkole w analizie raportu (tylko kto?);
6. Znajomość swojego stylu uczenia się, jego wykorzystanie w procesie poznawczym;
7. Rozbudzanie aktywności wewnętrznej ucznia.

CO JEST NAJWAŻNIEJSZE W WYMAGANIU: RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY?

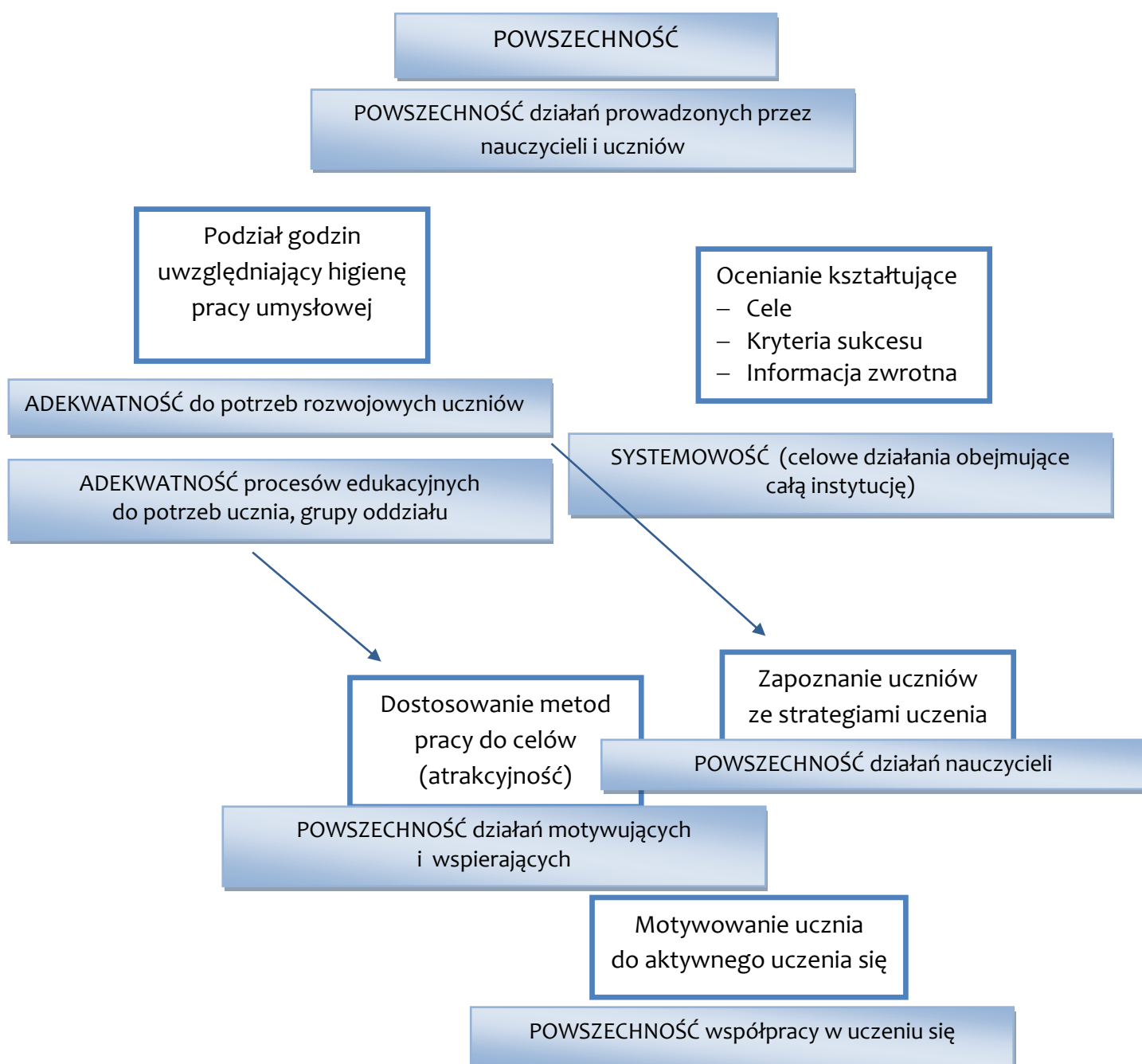
1. Otwartość na współpracę dla dobra ucznia, wywiązywanie się z umowy społecznej;
2. Spowodowanie by szkoła zadbała o wyposażenie rodziców (wszystkich nie tylko prezydium Rady Rodziców) w wiedzę, jakie są ich kompetencje decyzyjne, opiniotwórcze oraz ich przestrzegania = rzeczywista partycypacja;
3. Tworzone są Rady Szkół, gdzie rodzice mają autentyczny wpływ na pracę szkoły, ale i współodpowiadają za nią;
4. Rodzice są zapraszani na zajęcia edukacyjne – uczestniczą, obserwują jak uczą się ich dzieci;
5. Rodzice uczestniczą w ocenie pracy nauczycieli;

Szkoła kształci rodziców, gdy są uczniami – wtedy uczymy współpracy z instytucjami.

SZKOŁA LUB PLACÓWKA REALIZUJE KONCEPCJĘ UKIERUNKOWANĄ NA ROZWÓJ UCZNIÓW



PROCESY SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ



UCZNIOWIE SĄ AKTYWNI

POWSZECHNOŚĆ działań nauczycieli (pozwalanie na działania wszystkim uczniom)

RÓŻNORODNOŚĆ działań

POWSZECHNOŚĆ zaangażowania uczniów

- Wprowadzenie opowiadań pisemnych z 1 wybranej lekcji w tygodniu przez każdego ucznia
- Realizacja programów edukacyjnych dostępnych dla wszystkich uczestników procesu edukacji w szkole np. projekty unijne, udział w ogólnopolskich kampaniach
- Koncert charytatywny (wolontariat)
- Uczniowie przygotowują bajkę dla przedszkolaków
- Udział w konkursach, projektach (lub ich organizacji)
- Chór, zespół wokalny
- Honorowe krwiodawstwo
- Proponują tematykę spotkań z wychowawcą, wycieczek (cele, miejsca)
- Kampania wyborcza do SU

Odpowiedzialność,
obowiązkowość

Rozwój osobowości,
funkcjonowanie
w społeczeństwie

Zaangażowanie
uczniów, pasja,
ekspresja

Inicjatywa, aktywność

RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY

- Udział rodziców w konstruowaniu i wdrażaniu planu pracy placówki
- Wsparcie finansowe
- Powoływanie stowarzyszeń na rzecz rozwoju szkoły
- Wspieranie rodziców w procesie uczenia się dzieci ⇒
 - Warsztaty
 - Kontakt ze specjalistami
 - Pedagogizacja
- Zaangażowanie rodziców w planowanie kierunku rozwoju szkoły
- Promocja szkoły
- Wdrażanie rodziców do projektów edukacyjnych
- Angażowanie rodziców w promocję sukcesów dzieci w środowisku lokalnym
- Wykorzystanie zasobów rodziców dla rozwoju placówki ⇒ (ich wiedza, specjaliści, umiejętności)

PARTYCYPACJA rodziców w istotnych sprawach
Utożsamianie się z placówką
Tworzenie dobrego klimatu w szkole
UŻYTECZNOŚĆ podejmowanych inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (otwartość szkoły na inicjatywy rodziców)
Dążenie do osiągnięcia wspólnego celu (sukces dziecka)
ADEKWATNOŚĆ współdziałania do potrzeb rodziców i ich dzieci
Współodpowiedzialność
ZAANGAŻOWANIE rodziców w zgłaszanie inicjatyw
Zaangażowanie
Systematyczność

SZKOŁA LUB PLACÓWKA WSPOMAGA ROZWÓJ UCZNIÓW UWZGLĘDNIAJĄC ICH INDYWIDUALNĄ SYTUACJĘ

- Koło dla olimpijczyków z matematyki
- Umożliwianie nauki uchodźcy – przyjmowanie do szkoły bez zbędnych czynności (zgodnie z prawem)
- Szkoła prowadzi zajęcia na platformie e-learning (zajęcia dla uczniów nieobecnych)
- Regularne spotkania z logopedą
- Warsztaty „Inny nie znaczy obcy”
 - WRAŻLIWOŚĆ
 - EMPATIA
 - DOSTĘPNOŚĆ

ADEKWATNOŚĆ zajęć pozalekcyjnych do rozpoznanych potrzeb uczniów

ADEKWATNOŚĆ działań antydyskryminacyjnych do specyfiki szkoły

ADEKWATNOŚĆ działań szkoły do potrzeb uczniów

ADEKWATNOŚĆ działań do potrzeb i/ lub sytuacji uczniów

POWSZECHNOŚĆ obejmowania uczniów działaniami

SYSTEMOWOŚĆ prowadzonych działań (celowe działania obejmujące całą instytucję)

WYKORZYSTYWANE SĄ ZASOBY SZKOŁY LUB PLACÓWKI ORAZ ŚRODOWISKA LOKALNEGO NA RZECZ WZAJEMNEGO ROZWOJU

- Organizacja imprez kulturalno – rozrywkowo – sportowych (festyny rodzinne, okazjonalne itp.)
- Pozyskanie certyfikatów przez szkołę
- Działania promujące bezpieczeństwo poprzez współpracę z policją, strażą miejską, strażą pożarną (wspólny piknik rodzinny)
- Wycieczki do lokalnych przedsiębiorstw i zakładów pracy
- Zajęcia z lokalnymi artystami, przedstawicielami zawodów, sławnymi mieszkańcami
- Realizowanie projektów np. „radosna szkoła”
- Wynajem lokali i sal szkolnych (aerobik, akademie seniora, nauka języków, warsztaty...)
- Akcje ekologiczne „sprzątanie świata” przy współpracy ze środowiskiem lokalnym

Świadomość

Kreatywność
Aktywność

ADEKWATNOŚĆ współdziałania
do potrzeb rodziców i ich dzieci

Systematyczność
Cykliczność
Powszechność

WZAJEMNY ROZWÓJ

Poprzez:

- **Odpowiadanie na potrzeby środowiska lokalnego**
- **Korzystanie z zasobów środowiska**

- Konkursy międzyszkolne
- Współpraca z uczniami wyższymi (dni otwarte, kiermasz uczelni)
- Partnerstwo w realizacji innowacji pedagogicznej (klasy mundurowe)
- Współpraca z pracodawcami (organizacja praktyki zawodowej)
- Korzystanie z dóbr kultury
- Wymiana młodzieży
- Turystyka i poznawanie zasobów przyrody
- Wspólne zasoby materialne
- Udział w akcjach społecznych
- Wspólne uroczystości patriotyczne
- Spotkania z ciekawymi ludźmi

WZAJEMNOŚĆ

ADEKWATNOŚĆ

Otwarcie na innych, partnerstwo

Samorządność

Współodpowiedzialność

Spójność
Ciągłość

Celowość

SZKOŁA LUB PLACÓWKA ORGANIZUJE PROCESY EDUKACYJNE UWZGLĘDNIĄ WNIOSKI Z ANALIZY WYNIKÓW /.../ ORAZ INNYCH BADAŃ ZEWNĘTRZNYCH I WEWNĘTRZNYCH

- Obowiązek sprawdzania zapisów w zeszytach które wykonali na lekcjach, 1 raz w tygodniu – nauka ortografii – wdrażanie do samokontroli
- „Ćwiczenie” na każdej lekcji umiejętności czytania ze zrozumieniem np. WF, plastyka, matematyka itp. ...) – wszyscy w szkole

KONSEKWENCJA
CIĄGŁOŚĆ
SYSTEMATYCZNOŚĆ
SKUTECZNOŚĆ

PLANOWANIE W SZKOLE OPARTE JEST NA DANYCH WYNIKAJĄCYCH Z BADAŃ

- Współpraca ze służbami w zakresie bezpieczeństwa
- Aktywizacja uczniów w zakresie promocji zawodów technicznych
- Planowanie pracy
- Jasny, precyzyjny, ustalony przepływ informacji
- Prowadzenie diagnozy wewnętrznej
- Modyfikujemy metody pracy
- Współpraca z mediami, promocja szkoły/ edukacji
- Diagnoza wstępna umiejętności uczniów
- Kształcenie nauczycieli ukierunkowane na problem
- Prowadzi się ewaluację wewnętrzną
- Analiza wyników edukacji oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych
- Analizuje się efekty pracy uczniów i nauczycieli → wnioski → dalsze działania np. szkolenie zespołu nauczycieli
- Bada się losy absolwentów, pyta się absolwentów, np. po I półroczu w nowej szkole (ankieta)
- Współpraca z placówkami kulturalno – oświatowymi działającymi w środowisku/ mieście
- Planując zajęcia uwzględnia się wnioski z nadzoru pedagogicznego (np. z obserwacji lekcji)
- Analizuje się badania przeprowadzane w kraju w celu zaplanowania badań własnych

SKUTECZNOŚĆ

SPÓJNOŚĆ prowadzonego monitoringu i ewentualnych działań z wnioskami z analizy

POWSZECHNOŚĆ udziału nauczycieli w działaniach ewaluacyjnych i/ lub formułowaniu i wykorzystywaniu wniosków

(adekwatnie do koncepcji pracy, potrzeb i możliwości szkoły oraz środowiska) SKUTECZNOŚĆ/ UŻYTECZNOŚĆ

POWSZECHNOŚĆ wykorzystywania wniosków w działaniach

- WSPÓŁODPOWIEDZIALNOŚĆ
- KREATYWNOŚĆ
- SKUTECZNOŚĆ
- EFEKTYWNOŚĆ
- SPRAWCZOŚĆ
- ADEKWATNOŚĆ
- PRZEWIDYWALNOŚĆ EFEKTÓW

ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ SŁUŻY JEJ ROZWOJOWI

SYSTEMATYCZNOŚĆ prowadzenia ewaluacji wewnętrznej

- Ewaluacja wewnętrzna planowana i realizowana wg problemów szkoły
- Nauczyciele podejmują dialog – współpraca; organizacja systematycznych spotkań
- Motywowanie nauczycieli i wspieranie ich rozwoju
- Racjonalne gospodarowanie finansami, systematyczne uzupełnianie bazy
- Właściwy przepływ informacji

Spójność działań
Demokratyczność

Powszechność
Jawność
Systematyczność

POWSZECHNOŚĆ

- Celowa „poprawa” bazy szkoły
- Wykorzystanie zasobów środowiska
DOSTĘPNOŚĆ
 - Stworzenie przestrzeni do rozwoju demokracji
SAMORZĄDNOŚĆ
 - Wdrażanie programów, projektów nakierowanych na rozwój ucznia
 - Stosowanie innowacji
KREATYWNOŚĆ

SYSTEMATYCZNOŚĆ działań

- Wspieranie dokształcania nauczycieli
LOJALNOŚĆ
POMYSŁOWOŚĆ
- Zatrudnianie odpowiedniej kadry nauczycielskiej
OBOWIĄZKOWOŚĆ
- Stosowane metody, formy pracy przynoszą wysokie efekty pracy szkoły
SYSTEMATYCZNOŚĆ
SPÓJNOŚĆ
ADEKWATNOŚĆ

SKUTECZNOŚĆ ZARZĄDZANIA

- Wspieranie uczącej się społeczności w rozwoju poprzez realizowanie celów
- Rozwój dyrektora, dyrektor lider (organizowanie, inicjowanie, motywowanie, wspieranie, wdrażanie)

WDRAŻANIE WNIOSKÓW

- ODPOWIEDZIALNOŚĆ
- Diagnoza i ewaluacja działań
- TRAFNOŚĆ
ZESPOŁOWOŚĆ
SYSTEMATYCZNOŚĆ
- działania są skuteczne, nakierowane na rozwój ucznia
- JAKOŚĆ

ISTOTNOŚĆ i ADEKWATNOŚĆ podejmowanych działań dla procesu uczenia się

NAUCZYCIELE WSPÓŁPRACUJĄ W PLANOWANIU I REALIZACJI PROCESÓW EDUKACYJNYCH

- Działania dotyczące wspólnych opracowań (analizy, wnioski, diagnoza, plany naprawcze/zmiany)
- Działania dotyczące planowania
 - Szkoły (Rady Pedagogicznej)
 - Nauczyciela (szkoleniowe/ zespoły)
- Działania w zakresie rozwijania własnych umiejętności dotyczących uczenia się i nauczania (samodoskonalenie, szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne, zespoły samokształceniowe)
- Działania w zakresie: komunikacji, rozwiązywania problemów. Spotkania zespołów (przedmiotowych, problemowych, zadaniowych itp.)
- Działania w zakresie ciekawych rozwiązań i aktywizacji uczniów. Działalność zespołów nauczycielsko – uczniowskich – koła, konkursy, projekty, oferta.
- Działania dotyczące podejmowania decyzji. Opracowanie programów innowacji, rozwiązań organizacyjnych.

SYSTEMATYCZNOŚĆ działań

RÓWNOŚĆ

WSPÓŁPRACA

SAMORZĄDNOŚĆ

POWSZECHNOŚĆ współpracy nauczycieli, w tym pracujących w jednym oddziale, w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

POWSZECHNOŚĆ i CELOWOŚĆ wzajemnej pomocy w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy przez nauczycieli

ZESPOŁOWOŚĆ wprowadzanych zmian do realizowanego procesu edukacyjnego

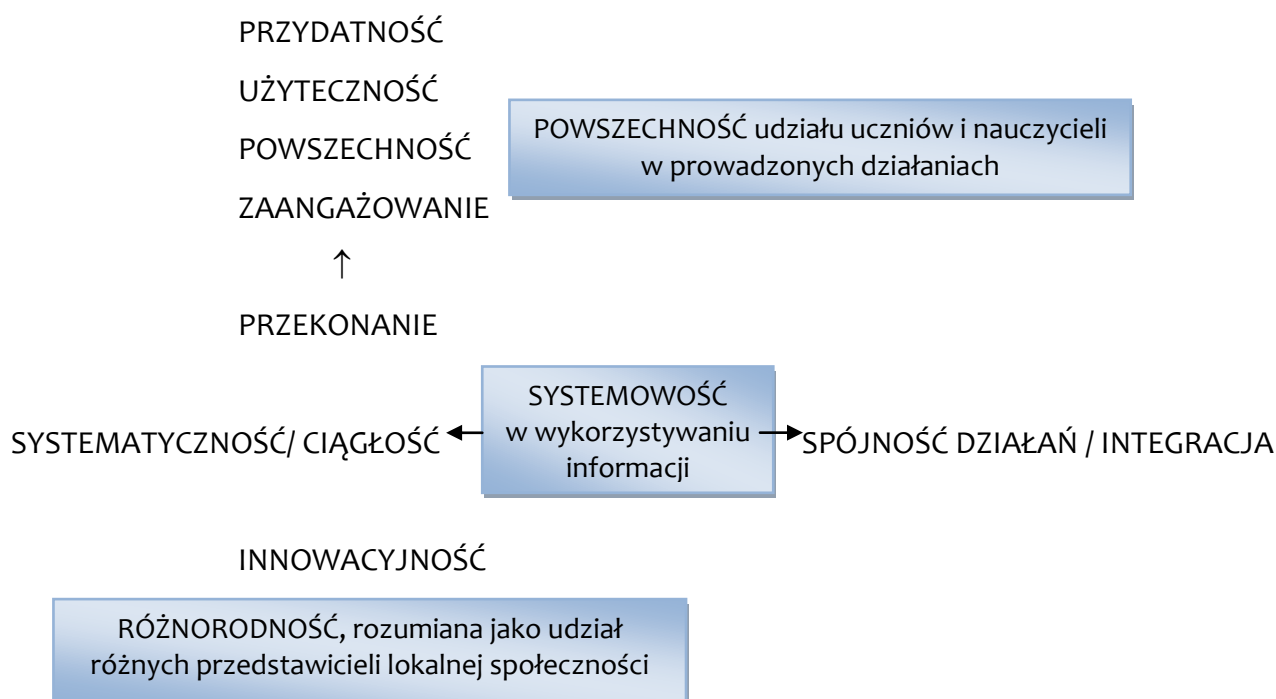
Demokratyczność

WSPÓŁDZIAŁANIE nauczycieli w rozwiązywaniu problemów i doskonaleniu metod i form pracy zespołowej

Współodpowiedzialność

PROMOWANA JEST WARTOŚĆ EDUKACJI

- Spotkania z ciekawymi ludźmi
- Samorozwój nauczyciela → wzór, przykład nauczyciela
- Prezentowanie sylwetek wybitnych absolwentów
- Wymiany: pomiędzy szkołami, międzynarodowe
- Udział uczniów w konkursach
- Edukacja rodziców
- Organizacja doradztwa edukacyjno – zawodowego
- Współpraca nauczycieli w RP
- Wspólne planowanie działań w szkole (zespół, strategia/ plany, pomysły)



RESPEKTOWANE SĄ NORMY SPOŁECZNE

- Uczniowie organizują imprezy szkolne
- Wypracowanie przez uczniów i nauczycieli kodeksu dobrego zachowania
- Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej
- Wykorzystywanie np. projektu edukacyjnego (innych metod aktywizacji) do pracowania nad właściwymi postawami
- Organizacja warsztatów „Jak się uczyć?”
- Organizowane są imprezy integracyjne

POWSZECHNOŚĆ świadcząca o skuteczności działań szkoły

EFEKTYWNOŚĆ wdrażanych wniosków

SYSTEMOWOŚĆ przyjętych rozwiązań

SPRAWCZOŚĆ

UCZNIOWIE NABYWAJĄ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ

